

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS Y FINALIDADES	09
1.1. Introducción y delimitación conceptual	10
1.1.1. Formación y desarrollo profesional docente	10
1.1.2. Etapas del desarrollo profesional docente	10
1.2. Modelos y fines de la formación del profesorado	13
1.2.1. Formar un profesorado eficaz	13
1.2.2. Formar un profesorado crítico y comprometido	14
1.2.3. Formar un profesorado reflexivo	16
1.3. Competencias profesionales docentes	19
1.3.1. Competencias relacionadas con la planificación y evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza	22
1.3.2. Competencias relacionadas con el desarrollo y la gestión de los procesos de aprendizaje y enseñanza	24
1.3.3. Competencias relacionadas con la acción tutorial	25
1.3.4. Otras competencias transversales	26
CAPÍTULO 2. MODALIDADES	31
2.1. Delimitación conceptual	32
2.2. Cursos, seminarios y talleres de formación	34
2.3. Asesoramiento de expertos	35
2.3.1. Asesoramiento psicopedagógico y coaching	36
2.3.2. Mentoría	40
2.4. Apoyo entre iguales	43
2.4.1. Asesoramiento entre iguales	43
2.4.2. Grupos de innovación educativa	45
2.4.3. Comunidades profesionales y redes de centros	48
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS Y RECURSOS	53
3.1. Delimitación conceptual	54
3.2. Actividades expositivas y de estudio teórico	56
3.2.1. Explicaciones conceptuales	56
3.2.2. Explicaciones procedimentales y modelado de habilidades docente	57
3.3. Estudio de casos prácticos	58
3.3.1. Casos prácticos en formato de relato	59
3.3.2. Casos prácticos en formato de dilema	60
3.3.3. Casos prácticos en formato audiovisual	60
3.4. Actividades de reflexión vivencial	62
3.4.1. Microenseñanza	62
3.4.2. Dinámicas de reflexión vivencial	62
3.4.3. Biografías profesionales	64

3.5. Coplanificación de unidades didácticas y proyectos de innovación	65
3.6. Codocencia y coevaluación de la práctica docente	67
3.6.1. Registros de observación basados en listados de criterios	69
3.6.2. Registro de observación y representación de eventos	71
3.7. Portafolio docente	75
3.7.1. Subcarpeta de planificación	78
3.7.2. Subcarpeta de evidencias	78
3.7.3. Subcarpeta de autoevaluación	79
3.8. Entrevistas y grupos de discusión	79
3.8.1. Estrategias para crear un contexto colaborativo y evaluar necesidades de mejora	80
3.8.2. Estrategias para planificar y evaluar cambios	83
CAPÍTULO 4. ENFOQUES Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	85
4.1. Delimitación conceptual	86
4.2. Estudios centrados en explicar la eficacia de la formación del profesorado	87
4.2.1. Estudios (cuasi) experimentales de grupos	89
4.2.2. Otros estudios explicativo-causales y correlacionales	93
4.3. Estudios centrados en describir y comprender las prácticas profesionales de los formadores o asesores	95
4.2.1. Estudios basados en encuestas	96
4.2.2. Estudios basados en el análisis observacional y el análisis del discurso	99
4.3.3. Otros estudios de investigación cualitativa	103
Referencias bibliográficas	108